

## Princip for understøttende undervisning

Den understøttende undervisning skal sikre, at eleverne møder varierede måder at lære på, at de har tid til faglig fordybelse, og at de får mulighed for at arbejde med en høj grad af kobling mellem teori og praksis.

Der er ikke selvstændige mål for den understøttende undervisning. De undervisningsrelaterede aktiviteter, der finder sted i dette tidsrum, skal understøtte opfyldelsen af folkeskolens formål generelt og målene for de enkelte fag. Den understøttende undervisning skal bidrage til at hæve det faglige niveau.

Den understøttende undervisning kan have et direkte fagrelateret indhold, men forventes også at have et bredere sigte, fx opgaver, der skal styrke elevernes

- Læringsparathed og metakognitive strategier (strategier for at lære)
- Sociale kompetencer
- Alsidige udvikling
- Motivation og trivsel

### Mål:

- Den understøttende undervisning tilstræber at skabe rum til fordybelse hos eleverne. Fx via blokke eller hele dage.
- Den understøttende undervisning tilstræber udfordringer til elever på alle niveauer.
- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning sætter fokus på virkelighedsnære problemstillinger, der er relevante for eleven.
- Skolen tilstræber, at der arbejdes med målene i de timeløse fag i den understøttende undervisning.
- Skolen tilstræber, at eleverne gennem den understøttende undervisning kan afprøve, træne og repetere de færdigheder og kompetencer, eleverne tilegner sig i den fagopdelte undervisning.
- Skolen tilstræber, at eleverne i udskolingen gennem den understøttende undervisning får suppleret de fag, der på visse klassetrin har få timer og som samtidig har et stort fokus på praktiske elementer og færdigheder - fx biologi og geografi.
- Skolen tilstræber, at bevægelse indgår i en faglig sammenhæng.

- Skolen tilstræber, at den understøttende undervisning indeholder bl.a.:
  - Praktiske og emneorienterede forløb
  - Træning af faglige færdigheder.
  - Løbende elevsamtaler om læringsmål med individuel feedback og opfølgning.
  - Arbejde med sociale kompetencer.
  - Arbejde med klassens trivsel.
  - Træning i anvendelse af IT-redskaber.
  - Bibliotekstid.
  - Tid til lektier.
  - Læsning.

/ vedtaget i SB den 16/12 2019