

Lykkesgårdskolen

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Vores mål med antimobbe-strategien er at sikre, at der bliver handlet på ubalance i fællesskabet. Når børn føler sig mobbet, er det de voksnes ansvar at hjælpe barnet og fællesskabet.

Vores værdier - trivsel, højt faglighed og samarbejde skal danne grundlag for samværet på vores skole. Vi har nul tolerance overfor mobning eller lignende, og bliver vi bekendt med det, handler vi.



FOREBYGGELSE AF MOBNING



Skoleår 23/24



	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning	Med fokus på fællesskabsfølelse, respekt for forskelligheder og kammeratskab i klassen, vil der i den daglige undervisning arbejdes struktureret med klassens sociale trivsel og miljø. Alt pædagogisk personale indgår i et forpligtende samarbejde omkring elevernes trivsel. Fælles diskurs blandt det pædagogiske personale i forhold til kommunikationsform og konflikthåndtering på Lykkesgårdsskolen. Ved førstkommende forældremøde præsenteres forældrene for skolens diskurs i forhold til visionen – at forebygge mobning. Inddragelse af forældrerådet til samarbejdet omkring klassens trivsel. På de forskellige årgange forekommer der intensive trivselsforløb, for at fremme og udvikle elevernes sociale kompetencer. 7.årgang undervises og inddrages i et AKT kultur og trivselsforløb med henblik på at skabe et positiv og nærende klasse/undervisningsmiljø. Elever fra 5-9.årgang undervises i MOT. 0-3 klasse arbejder/leger 2 moduler i måneden på tværs af årgangene for at styrke fællesskabet blandt eleverne. Andre temadage og uger afholdes ligeledes på tværs af årgangene.	Pædagogisk personale	Klasseteam	Skoleåret 23 24

	Tæt og konstruktivt forældresamarbejde. Ved udfordringer inddrages AKT-teamet der, i samarbejde med lærerteamet, udarbejder en intervention for klassen.			
I frikvarterer Skriv de tiltag, I vil lave i frikvartererne for at forebygge mobning	0-3. årgange- legegrupper, hvor eleverne vælger efter hvilken leg, de vil lege, hvormed de leger med forskellige klassekammerater. Skabe rum for at eleverne har mulighed for at spise sammen i pauserne. Synlige voksne omkring eleverne.	Det pædagogiske personale	Det pædagogiske personale	Skoleåret 23 24
På digitale medier Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier	På udvalgte årgange implementeres undervisningsforløb om brug af sociale medier, webetik, sikkerhed, kommunikation og konsekvenser, i samarbejde med SSP (samarbejde mellem Skole, Socialforvaltning og Politi) med formålet, at eleverne lærer at begå sig sikkert og etisk forsvarligt på de sociale medier. De voksne omkring eleverne viser interesse for elevernes digitale færden.	Det pædagogiske personale, SSP	Det pædagogiske Personale, SSP	Skoleåret 23 24
Samarbejde med forældre Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning	Tæt skole/hjem samarbejde Oplyse og inddrage forældrene i trivselsarbejde på klassen. Opfordre forældrene til at holde en åben og konstruktiv kommunikation med deres barn om andre elever i klassen og skolen generelt. Opfordre forældrene til at tage et medansvar for at skolen er et fællesskab, hvor der er plads til alle.	Det pædagogiske personale, SSP og forældre	Det pædagogiske personale, SSP	Skoleåret 23 24

	Hvis forældre er bekymret for klassens- eller deres barns trivsel i klassen, opfordres de til straks, at rette henvendelse til klassens pædagogiske personale. Forældrene inviteres på skolen en eftermiddag, hvor de inddrages i undervisningsforløbet omhandlende de digitale medier, som eleverne har gennemgået med SSP. Der drøftes i plenum hvordan man som forældre kan vejlede, håndtere og støtte deres børn i brugen af sociale medier. Opfordre forældrene til altid at være åbne i forhold til deres barns færden på nettet, således barnet føler sig tryk ved at henvende sig til dem, hvis de har nogle negative oplevelser på f.eks., de sociale medier bl.a. Opfordre forældrene til at henvende sig til skolen, hvis de oplever og er bekymret for klassens digitale trivsel.			
Særlige arrangementer Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning	Hvad gør I? Trivselsdage Idræt-E forløb med fokus på trivsel, tillid og samarbejde. Legegrupper – i timerne og i frikvartererne. Ryste-sammen timer. Fælleslege. Emnedage på tværs af klasser og årgange. Engletid – lære at sige undskyld og holde øjenkontakt. Taktil rygmassage. Klassemøde/klasse-trivsel. MOT (mod til at leve, mod til at vise omsorg, mod til at sige nej). Trivselsforløb med Ungdomsskolen. Forløb med SSP (skole, socialforvaltning og politi), for forældre og børn. Fælles skoledag, som motionsdag. AKT indsats i klasser og individuelle forløb.	Det pædagogiske personale, SSP og forældre, Ungdomsskolen	Det pædagogiske personale, SSP og forældre, Ungdomsskolen	Skoleåret 23 24



HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning <i>Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?</i>	Søg straks hjælp hos en voksen. Sig fra overfor mobning eller lignende. Bed om hjælp fra en voksen. Tal med lærere, pædagoger eller dine forældre hvis du selv bliver mobbet eller tror at der er andre der udsat for det. Vær nysgerrig, åben, lyt og spørg. Mobning kan opdages af alle. Det er vigtigt at der handles og undersøges på det der opdages.	Alle på skolen, i SFO og forældre.	Det pædagogiske personale.	Personale og ledelse.
Klassen/børnegruppen <i>Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning</i>	Der kan flere veje ind i at styrke fællesskabet. Fællesaktiviteter udenfor - samarbejdslege, gruppearbejde i egen klasse eller på tværs af klasserne, MOT, classesamtaler, forældrerådet planlægger legegrupper/hyggegrupper, tale ordentligt, overholde de aftaler klassen laver, bak op om hinanden, lytte til hinanden, sociale aktiviteter. Forløb med skolens AKT-vejleder. Der skal arbejdes intensivt med kulturen i klassen, på tværs af årgangene eller i afdelingerne. Det er vigtigt at den voksne er tydelig og synlig, vejleder og guider. Den voksne skal skabe rummet og rammerne for tryghed og udvikling i fællesskabet.	Alle på skolen, i SFO og forældre.	Det pædagogiske personale.	Personale og ledelse.
De involverede børn				

<i>Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen</i>	Skolens ansatte er i deres daglige arbejde et eksempel på skolens værdier omsat til ord og handling. Det er vigtigt, at alle voksne tager et aktivt ansvar for alle elevers trivsel. De ansvarlige voksne omkring eleven må aldrig bagatellisere eller affeje ytringer, der peger i retning af, at en elev trives dårligt eller at der finder mobning eller lignende sted. Der udarbejdes midlertidige tiltag, med fokus på at bringe mobning eller lignende til ophør. Sikre at midlertidige tiltag informeres til relevante medarbejdere og forældre. Inden 10 dage udarbejdes der en handleplan i samarbejde med klasseteamet, der kan bringe mobning eller lignende til ophør. Værktøjet i linket bruges til at beskrive forskellige punkter, som DCUM anbefaler at komme omkring i afdækningen: https://dcum.dk/media/3221/afdaekning22.pdf Sikre at handleplanen udføres i det daglige. Sikre at handleplanen evalueres og ved behov iværksættes yderligere tiltag. Sagen journaliseres i det kommunale journaliseringssystem. Udarbejde en langsigtet handleplan der bringer mobning eller lignende til ophør med fokuspunkter på individ og klasseniveau. Indkalde de implicerede forældre til et møde og gennemgå handleplanen. Information til klassens øvrige forældre.	Ledelse i samarbejde med skolens AKT	Ledelse i samarbejde med skolens AKT	Ledelse og AKT
---	--	---	---	-----------------------

	Forældre Som forældre kontakter man andre forældre og/eller skolen, hvis man erfarer, at ens barn bliver mobbet eller mobber. Man deltager aktivt i det videre forløb og man bakker op om den fælles indsats der fremgår af handleplanen. Man bakker op om klassefællesskabet.	Forældre.	Forældre.	Forældre og skole.
Forældre og fagteam Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen	Orientering via telefon og møde.	Ledelse, forældre og det pædagogiske.	Ledelse	Ledelse

FORANKRING

På Lykkesgårdskolen prioriterer vi en tryk hverdag med det formål at styrke elevernes trivsel, faglighed og samarbejde.

Lærere og pædagoger har fokus på struktur i undervisningen, så den styrker klassens positive sociale bånd og bidrager til at opbygge og vedligeholde relationer, der giver tryghed og lyst til at samarbejde.

Elevrådet skal være med til at sætte fokus på elevernes trivsel og udbrede kendskabet til skolens antimobbestrategi, så alle elever ved hvad de skal gøre, hvis nogen bliver mobbet.

Eleverne gennemfører den nationale trivselsundersøgelse. Ledelse, personale, og skolebestyrelse evaluerer hvert år effekten af skolens tiltag for trivsel og mobning.

Se mere om mobning på:

www.dcum.dk

www.redbarnet.dk