

Skoleudviklingsplan

2026-2027

En skole, hvor høj faglighed, trivsel og samarbejde
er de vigtigste værdier.

1. Baggrund

Varde Kommunes Børn og Unge politik sætter den overordnede ramme for Varde Kommunes skolevæsen. Politikken har tre tematikker: Læring, Trivsel og chancelighed. Politikken er omsat til fire pejlemærker for Fremtidens skole i Varde Kommune. Pejlemærkerne er: deltagelsesmuligheder, engagement og motivation og gode læringsfællesskaber.

Skolerne i Varde Kommune har forskellige karakteristika og forhold. Arbejdet vil derfor se forskelligt ud fra skole til skole. Der skal tages hensyn til lokale ressourcer og udfordringer.

Fokusområder

Ekstra dansk og matematik til de ca. 10 procent af eleverne der har de største udfordringer i fagene.

Timebank. Understøtter vores to-voksen, UDL og deltagelsesmuligheder.

Juniormesterlære. Understøtter deltagelsesmulighederne.

Projektuger. Hele skolen har 2 projektuger om året uge 41 og uge 19.

Engineering. Nyt projekt på mellemtrinnet.

2. Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde med at løse sin kerneopgave – læring gennem deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber. Planen skal medvirke til at omsætte politiske målsætninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder for et skoleår. Skolens mål og vision rækker længere ud i fremtiden og beskriver målbilledet om tre år.

Skoleudviklingsplanen indgår som en væsentlig del af dialogen mellem skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelsen.

Skoleudviklingsplanen revideres årligt og til den årlige skoleudviklingssamtale gøres der status på indsatsområderne. Den reviderede skoleudviklingsplan fungerer som referat af skoleudviklingssamtalen.

3. Indledning

Kort overblik der tydeliggør hvad skolen har lært i det forgangne år og arbejder hen mod.

3.1 Hvilken læring har skoleåret 25/26 givet os?

Vi har i skoleåret 2025/26 arbejdet med, hvordan vi bedst kan styrke læring, deltagelse og fællesskab for de elever, der har størst faglige udfordringer. Vi har haft fokus på de ca. 10 % af eleverne, der har behov for en ekstra faglig indsats, blandt andet gennem supplerende undervisning i dansk og matematik. Samtidig har vi erfaret, at faglig udvikling hænger tæt sammen med elevernes muligheder for at være en del af undervisningens fællesskaber. Derfor har vi arbejdet med flere forskellige tiltag, herunder timebank, to-voksenordninger, UDL – fleksible og inkluderende læringsmiljøer – samt juniormesterlære. Indsatserne er tilrettelagt på tværs af skolens tre afdelinger, så de tager afsæt i elevernes alder, behov og udvikling. I indskolingen har to-voksenordningen med lærere og pædagoger givet mulighed for tættere støtte og mere fleksible læringsfællesskaber. På mellemtrinnet og i udskolingen har vi blandt andet arbejdet med Molevitten og PUST, hvor eleverne får mulighed for at lære i mindre hold og med en tættere voksenstøtte. Samlet set har skoleåret vist os, at fleksibilitet, tæt voksenstøtte og mulighed for at arbejde i mindre fællesskaber kan være afgørende for elevernes faglige udvikling og deltagelse. Samtidig har vi fået større erfaring med, at indsatserne skal være fleksible og kunne justeres løbende, så de matcher den enkelte elevs behov og samtidig understøtter elevens tilknytning til det almene fællesskab.

I skoleåret **2026/27** skal der gennemføres evalueringer af to-voksen, PUST og Molevitten, herunder med inddragelse af eleverne.

Juniormesterlære fortsætter som indsatsområde.

Vi arbejder med tættere ledelsesopfølgning i praksis frem for brede skolevandring.

3.2 Visionen – hvor er skolen om 3 år

Vi har en målrettet og systematisk indsats i dansk og matematik, som kombineres med fleksible læringsformer og den praksisnære juniormesterlæreordning. Vi arbejder ud fra en fælles forståelse af, at elever lærer forskelligt, og at vores læringsmiljøer derfor skal være fleksible og inkluderende.

Vores TVÆRS-samarbejde er fuldt implementeret og skaber en stærkere sammenhæng omkring eleverne. Det betyder, at elever, forældre og skole oplever et mere koordineret og helhedsorienteret samarbejde. Vi har en tydelig og systematisk evalueringskultur, hvor vi løbende undersøger effekten af vores indsatser og justerer praksis på baggrund af data, erfaringer og elevernes perspektiver. Det gælder blandt andet i indskolingen samt i PUST og Molevitten. Elevernes stemme er en aktiv del af evalueringen og udviklingen af vores praksis.

Ledelsen er tæt på kerneopgaven og understøtter en fælles retning, hvor faglig udvikling, trivsel og deltagelse er noget af det vigtigste for skolens udvikling. Vores læringsmiljøer er kendetegnet ved **to-voksenordninger, UDL og en fleksibel anvendelse af ressourcer gennem timebanken**. Ressourcerne anvendes dér, hvor de gør størst forskel for elevernes læring, deltagelse og mulighed for at lykkes.

Om tre år er vi en skole, der systematisk skaber flere muligheder for, at alle elever kan være en del af fællesskabet, udvikle sig fagligt og opleve, at de mestrer deres skoleliv.

3.3 Hvordan kan man se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber?

Man kan se, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder, engagement, motivation og læringsfællesskaber ved, at:

- Undervisningen tilrettelægges fleksibelt, så eleverne har flere veje ind i læringen og forskellige muligheder for at vise, hvad de kan.
- To-voksenordninger og timebank bruges fleksibelt til at differentiere undervisningen og støtte eleverne tættere i fællesskabet.
- Elever med faglige udfordringer får målrettet støtte i dansk og matematik, samtidig med at de fastholdes i klassens læringsfællesskab.
- Juniormesterlære giver praksisnære læringsmuligheder, der styrker motivation og oplevelsen af mening.
- Elevernes stemmer og perspektiver inddrages gennem evalueringer og udviklingssamtaler.
- Øget trivsel, engagement og fremmøde kommer til udtryk i elevernes aktive deltagelse.
- TVÆRS understøtter en mere helhedsorienteret indsats omkring eleverne.
- Ledelsen er tæt på praksis og følger løbende op på læringsmiljøernes udvikling.

4. Mål

4.1 Hvilke mål vil skolen nå fagligt og trivselsmæssigt?

Vores mål er, at alle elever bliver så dygtige, som de kan. Vi arbejder målrettet på at løfte det faglige niveau, samtidig med at elevernes trivsel og deltagelse understøttes.

AKT-vejlederne arbejder tæt sammen med skolens personale om at styrke trivslen og skabe ro og gode rammer for læring og deltagelse.

Med skolens fælles værdier og Dannelsestrappen styrker vi vores fælles fundament. Dannelsestrappen skaber en fælles retning for elever, forældre og personale og tydeliggør, hvad der er vigtigt at have fokus på gennem hele skoleforløbet – fra indskoling til udskoling.

4.2 Hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

Vi ser en skole med glade børn og voksne, hvor alle oplever at høre til. En skole med små og store læringsrum, hvor der er ro, tryghed og plads til forskellighed.

En skole, hvor eleverne trives, deltager og lærer, og hvor de voksne sammen skaber gode rammer for både læring og fællesskab.

4.3 Hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?

Co-teaching og to-voksenordninger skal styrke elevernes læring, trivsel og deltagelsesmuligheder. Med flere voksne i undervisningen bliver det muligt at skabe forskellige læringsrum og arbejde med mindre hold eller holddele i klassen.

Det giver mulighed for mere fleksibel undervisning, tættere støtte og bedre mulighed for, at alle elever kan deltage og lykkes.

4.4 Faglige mål

Afgangsprøver	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Dansk	7,3	7,5	7,7	7,9		
Matematik	7,6	7,8	8,0	8,0		
Engelsk	8,3	8,0	8,0	8,0		
Mindst 02	99,37%	99,5%	99,55%	99,5%		
Overgangsfrekvens ungdomsudd.						

4.5 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Generel trivsel	3,7	3,5	3,5	3,5		3,8

Fravær	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Elevfravær	4,33%	4,0%	4,0%	4,0%		
+10% fravær	2%	1,5%	1%	1%		

4.4. Mål for SFO

SFO	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
Markedsandel i %	5.9.21 – 70,19% 5.9.22. – 89,8%	5.9.22 – 89,8% 5.9.23 - 180 børn	5.9.24 – 185 børn	5.9.25 – 183 børn		

4.5 Egne mål for skole og SFO

Her indskrives egne mål, der kan virke som pejlemærker for de igangsatte indsatser.

Skolens/SFO's egne mål	Udvikling				Aktuelle tal	Målsætning (+ 3 år)
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	

5. Implementering og opfølgning

I følgende afsnit beskrives kort hvilke indsatser i skoleåret 26/27 (prøvehandlinger og aktiviteter) der leder frem til opfyldelse af målet.

5.1 Hvad er de grundlæggende tanker bag handlingerne

Vi fastholder og udvikler timebanken og skaber fleksible læringsmuligheder tæt på elevernes behov. På mellemtrinnet og i udskolingen er der etableret ekstra læringsrum gennem Pusterummet og Molevitten, mens indskolingen arbejder med holddeling og mindre læringsrum i helhedsskolelektionerne.

Juniormesterlære er igangsat. I april 2026 deltager 18 elever.

Vi prioriterer ressourcer til dansk og matematik gennem to-voksenordninger samt støtte fra læse- og matematikvejledere.

Ledelsen understøtter og fastholder de igangsatte fokuspunkter og sikrer, at indsatserne løbende følges op og udvikles.

5.2 Hvad er sammenhængen mellem aktiviteter og mål

Der er en tydelig sammenhæng mellem det, vi vil opnå, og det, vi gør i praksis. Målene sætter retningen for elevernes læring, trivsel og deltagelse, mens aktiviteterne er de konkrete tiltag, der skal vise os vej og hjælpe os derhen.

Det er vigtigt, at alle aktiviteter hænger sammen med målene. Fx skal ekstra læringsrum, holddeling og to-voksne-ordninger være med til at styrke elevernes faglige udvikling og skabe bedre deltagelsesmuligheder for alle.

Når der er en klar kobling mellem mål og aktiviteter, bliver arbejdet mere målrettet, og det bliver lettere at se, hvad der virker.

5.3 Hvilke prioriteringer er foretaget?

Der er valgt at bygge videre på de indsatser, der allerede er i gang. Fokus er på at styrke undervisningen gennem ekstra læringsrum som Pusterummet og Molevitten samt arbejde i mindre grupper i indskolingen.

Der er også prioriteret flere ressourcer til dansk og matematik, blandt andet gennem to voksne i undervisningen og brug af vejledere.

Juniormesterlære (2. år) er stadig et nyt tiltag, som følges tæt for at sikre den gode udvikling.

Samlet er der fokus på at skabe bedre muligheder for alle elevers læring og deltagelse, samtidig med at ledelsen holder retning i arbejdet.

Praksisnær ledelse.

5.4 Indsatsområder

Beskriv de 1-2 væsentligste indsatser for at nå målet. Indsatserne uddybes i bilag 1. Bilag 1 er et internt arbejdsredskab til skolens ledelse.

Praksis

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Juniorimesterlære	Læringsindsats der skaber bedre deltagelsesmuligheder i det større fællesskab.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Ledelse og medarbejdere.	

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse AI 2.0, Mikkel Aslak. Kursus for hele personalegruppen. Vi gennemførte 1. runde i skoleåret 25/26. Projekt om talblind sammen med Aarhus Universitet. Alle elever fra 2.-9. screenes. Rasmus Alenkær, om værtskab i skolen.	Drøftelse og sparring, udvikling af praksis og gode ideer. Hvordan bruger vi AI konstruktive og hvordan lærer vi eleverne at bruge det.

Opfølgning – *(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)*

Ledelse og medarbejdere. Fælles opfølgning på skolens fællesmøder.
Der følges op på tiltag og nye muligheder.

Organisatorisk

Ledelse

Indsatser/prøvehandlinger	Tegn på succes (kvalitativt og kvantitativt)
Beskrivelse Praksisnær ledelse. Evaluering med medarbejdere og elever. Sparring og samtaler med forvaltning og andre ledelsesteams.	Vi ser at eleverne er mere aktive og deltagende. Drøftelse og sparring, udveksling af praksis og gode ideer. Fastholdelse af mål og implementering. Udvikling og fastholdelse.
Opfølgning – <i>(hvornår, hvem deltager, hvad følges der op på?)</i> Ledelse og medarbejdere. Der følges op på fokuspunkterne.	

6. Kommunikation

Hvem skal planen kommunikeres til og hvordan. Det kan være forældre, lokalsamfund eller andre interessenter.

Skoleudviklingsplanen skal offentliggøres på skolens hjemmeside som erstatning for kvalitetsrapporten og bliver behandlet i Børn og Familieudvalget

Skoleudviklingsplanen er delt med alle medarbejdere, præsenteret og drøftet med skolebestyrelsen.



INDSKOLING



Motivation

- Deltage aktivt i undervisningen
- Lyst til at gøre ting færdige



Selvstændighed

- Søge hjælp hos andre
- Skabe relationer til andre elever



Ansvarlighed

- Kunne holde en aftale
- Være seriøs omkring skolearbejdet



Valgparathed

- Kunne tage positivt og aktivt valg



Samarbejdsevne

- Kunne overholde fælles aftaler
- Kunne hjælpe andre
- Kunne tilpasse sig egne behov



Respekt

- Udviser forståelse for andre



Tolerance

- Kunne aflæse andre og sætte sig i andres sted



MELLEMLIN



Motivation

- Aktivt søge viden
- Lyst til at lære udenfor skolen



Selvstændighed

- Turde stå fast på egne valg
- Kunne tage initiativ
- Kunne træffe beslutninger



Ansvarlighed

- Være forberedt til timerne
- Tage ansvar for sin del af fælles opgave



Valgparathed

- Kunne reflektere over sine interesser og kompetencer



Samarbejdsevne

- Kunne løse opgaver sammen med andre
- Kunne spørge andre om hjælp
- Kunne gå med på andres idéer
- Kunne danne relationer med andre elever
- Kunne modtage og give konstruktiv kritik



Respekt

- Have situationsfornemmelse for sociale hierarkier



Tolerance

- Kunne arbejde sammen med andre, der er forskellige fra en selv



UDSKOLING



Motivation

- Have lyst til uddannelse



Selvstændighed

- Stå på egne ben
- Have fritidsinteresser



Ansvarlighed

- Påtage sig ansvar
- Kunne modtage konstruktiv kritik



Valgparathed

- Kunne tage beslutninger
- Kunne reflektere over uddannelsesvalg
- Kunne være engageret og aktiv i valgprocessen



Samarbejdsevne

- Kunne bidrage positivt til fællesskabet
- Kunne bruge feedback
- Kunne indgå kompromis



Respekt

- Anerkende og respektere andres holdninger



Tolerance

- Kunne tolerere andres holdninger, kultur og væremåde

